Pistes pédagogiques
Éducation à l'environnement
2020

Réservation, devis, facture:

Téléphone : 04 78 80 23 64 / 04 72 97 08 29

Courriel : commercial@grand-parc.fr

Organisation de la sortie, contenu pédagogique:

Téléphone : 04 37 26 85 15

Courriel : ferrer@grand-parc.fr

Démarche, méthode, approches et objectifs des actions d'éducation à l'environnement du Grand Parc Miribel Jonage

Le Grand Parc Miribel Jonage dispose d'un **projet éducatif** (disponible sur demande à L'îloz'). Vous trouverez ici des précisions sur la façon dont nous pensons l'éducation à l'environnement au Grand Parc.

Notre démarche d'éducation à l'environnement

- Favoriser la co-construction des animations avec les encadrants des groupes
- Accompagner plus que diriger (co-éducation)
- Favoriser la coopération, l'entraide et la solidarité plus que la compétition
- Favoriser l'échange, le débat et le partage plus qu'une attitude d'écoute et d'absence de prise de parole
- Pratiquer plus que faire de la théorie
- Favoriser une éducation dans la nature en extérieur, ancrée dans le contact direct avec le réel
- Favoriser le cheminement à pied afin de prendre le temps de s'imprégner du milieu

Notre méthode : alterner pour apprendre

Nous laissons des espaces de liberté, d'expression de la sensibilité et d'adaptation pour la personne au sein du groupe et dans la nature en proposant :

- Une alternance d'approches objectives et subjectives qui sont complémentaires
- Une alternance de temps d'activités calmes et dynamiques
- Une alternance de temps individuels et collectifs (petits groupes ou groupe entier)
- Une alternance de moments où le groupe est à l'écoute de l'animateur et des temps où les enfants agissent par et/ou pour eux-mêmes

Nos objectifs

Tous les savoirs sont mobilisés. En fonction de la co-construction de l'animation, les objectifs peuvent favoriser certains d'entre eux. Notre démarche éducative porte son attention sur les savoirs « être et devenir ».

Savoir-être (comportements, pensées, émotions)

- Respecter les autres espèces et les équilibres naturels
- Savoir écouter la nature
- Savoir être patient, persévérant, attentif, précis
- Réaliser l'impact de ses gestes et de leurs pouvoirs sur les végétaux, les animaux et son environnement en général
- Se sentir bien dans un espace naturel

...

Savoir-devenir (aptitude au changement et à l'innovation)

- Coopérer et identifier les limites de la coopération
- Mobiliser les connaissances de chacun et identifier la diversité des savoirs
- Faire des choix et reconnaître les paradoxes
- Agir de façon collective et observer sa manière d'être
- Adopter un comportement respectueux de l'environnement

...

Savoirs (s'intéresser au sujet et l'intégrer)

- Reconnaître les plantes, leurs familles et leurs besoins
- Reconnaître certains animaux, leurs traces, leurs rôles et utilités
- Comprendre les équilibres écologiques (cycle de l'eau, de la matière, écosystème)
- Comprendre le fonctionnement organique des végétaux

...

Savoir-faire (expérimentation de gestes et de pratiques)

- Savoir utiliser le matériel pédagogique (épuisettes, loupes binoculaires, paires de jumelles, ...)
- Savoir choisir et utiliser les outils du jardin
- Savoir se déplacer en sécurité dans la nature
- Savoir manipuler, transformer et prélever des éléments naturels (fabrication d'instruments, teintures végétales, ...)

...

Nos approches

Nos animations favorisent des **approches variées et pluridisciplinaires**. Ces approches en constituent l'architecture et au moins 2 d'entre elles sont systématiquement employées.

- **Approche cognitive** : transmission des savoirs et des connaissances pour faire connaître les éléments qui composent l'environnement et leur fonctionnement
- **Approche technique** : apprentissage de gestes, de savoir-faire et de techniques
- **Approche scientifique** : mise en œuvre de la démarche scientifique et expérimentale pour comprendre le fonctionnement du vivant
- **Approche sensorielle** : éveil des sens pour une immersion sensible dans le milieu
- **Approche sensible** : favoriser les moments de rêverie, de poésie, de solitude afin d'établir un lien personnel entre l'individu et le terrain
- **Approche artistique** : laisser émerger des émotions et susciter l'expression de chacun, individuellement ou collectivement par différents moyens
- **Approche culturelle** : étude et compréhension de ce qu'est un milieu domestiqué
- **Approche culinaire** : relation entre les plantes et les papilles
- **Approche ludique** : apprendre en s'amusant en investissant son corps et son esprit entièrement
- **Approche physique** : cultiver la relation entre le corps et l'espace environnant

Nos thèmes principaux

- **Eau** : le Grand Parc est un lieu tout indiqué pour parler de l'eau sous toutes ses formes, les paysages de l'eau, les milieux aquatiques, la ressource en eau potable, les risques d'inondation. L'eau étant présente partout au Grand Parc, ce thème se retrouve aborder dans de nombreuses animations
- **Biodiversité** : appréhender la pluralité des milieux naturels et des jardins, découvrir la faune, la flore et les milieux naturels.
- **Jardinage** : découvrir le jardinage écologique et ses techniques, la diversité des plantes potagères, fruitières, aromatiques et d'ornements.
- **Fabrication** : se servir de ses mains afin de manipuler, prélever, toucher, transformer et construire avec des matériaux naturels.
- **Alimentation** : découvrir les parties des plantes consommées, les techniques de transformation et de cuisine, la saisonnalité et sensibiliser aux enjeux liant santé et environnement....
- **Sport** : le déplacement à pied est mis en avant dans nos actions mais certaines peuvent revêtir un caractère sportif (CO, voile, VTT, motricité ...).

Contenu de nos animations

Le contenu de nos animations nature est détaillé dans les pages ci-après. **Chaque animation est adaptée en fonction du niveau des participants et du lieu choisi.**
Par exemple, la « balade buissonnière » pouvant se faire de la petite section au CM2, le contenu et le parcours seront adaptés en fonction de l'âge des participants.

N'hésitez pas à nous joindre si vous avez **des demandes particulières** à formuler comme un sujet à aborder ou un lieu à visiter. De même, n'hésitez pas à nous communiquer si cette sortie entre **dans le cadre d'un projet**, nous pourrons vous accompagner pour **co-construire** celui-ci en amont et en aval de l'animation au Grand Parc.

La majorité de nos animations sont **adaptables aux différents contextes liés au handicap ou à des groupes particuliers** (multi-niveaux, non scolaires...). Ne pas hésiter à nous solliciter pour l'organisation d'activités adaptées à vos groupes.

Notre posture

L'animation au Grand Parc Miribel Jonage est à **situer dans un parcours**. Elle sera un maillon de vos choix pédagogiques et/ou sera le fruit d'une **co-construction**.

Afin d'alterner pour apprendre dans nos animations, les animateurs permanents du Grand Parc travaille avec différentes personnes ressources : artistes, naturalistes, ethno-naturalistes,...et avec les professionnels présents sur le site : berger, jardiniers,...
Ces personnes peuvent être mobilisées dans un **parcours éducatif**.

Par ailleurs, pour préparer et poursuivre les animations réalisées au Grand Parc, nous tenons à votre disposition les **ressources documentaires du centre de documentation de L'îloz'** et les règlements intérieurs des différents espaces : L'atol', L'îloz' et le Grand Parc.

La métropole de Lyon

Le **Centre Eau et Nature de l'Iloz' du Grand Parc Miribel Jonage** permet à tous ses visiteurs de découvrir les richesses écologiques de ce site naturel d'exception, qui joue un rôle vital pour notre agglomération. C'est un lieu exemplaire, où vous apprendrez tout sur l'**eau**, la **nature** et la **biodiversité**, en vous promenant dans ses jardins remarquables ou en déambulant dans l'espace pédagogique dédié à l'eau sous toutes ses formes.

La métropole de Lyon, qui fait de la préservation des espaces naturels et notamment des milieux aquatiques l'un des axes forts de son action, a participé à la réalisation de ce projet dans le cadre du plan d'éducation au développement durable et de la protection de la ressource en eau.

Plus d'info: http;//www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

Nos conditions d'accueil

Nos espaces d'animations et conditions d'accueil

Nous proposons de manière générale des **animations dites « de pleine nature »** qui, de ce fait, ont lieu dans des espaces peu ou non aménagés. **La proximité de points d'eau potable, de sanitaires et de lieux de repli pour le pique-nique n'est pas garantie** et sont seulement disponible à L'îloz' et à L'atol'. La plupart de nos animations sont possibles à ou au départ de L'îloz' mais d'autres lieux du Grand Parc sont mobilisables en fonction du projet et de son organisation et notamment pour une découverte de « pleine nature ».
Cf. carte des lieux d'animations ci-après.

Des lieux et supports d'activités peuvent être disponibles pour des **visites en auto encadrement** que ce soit en **extérieur** ou en **intérieur (expositions et jardins de L'îloz', parcours CO, sentiers de découverte…)**. Merci de **nous prévenir de l'utilisation en auto encadrement de ces espaces** afin que nous puissions organiser votre venue en cohérence avec les autres usagers des lieux, un lieu de repli n'est alors pas garanti.
Vous pouvez consulter notre site internet www.grand-parc.fr pour avoir les détails ou contacter l'accueil de L'îloz': 04 37 26 85 15.

Les lieux de rendez-vous

Afin de faciliter la gestion des trajets avec votre société de cars, merci de bien tenir compte des éléments suivants :

Pour les animations se déroulant à L'îloz' et ses alentours, le lieu de rendez-vous est à L'îloz', parking de proximité à 400m, suivre les panneaux« L'îloz' » jusqu'à l'entrée.

Adresse: Chemin du Moulin Cheyssin, 69330 Meyzieu

Pour les animations se déroulant à L'atol', le lieu de rendez-vous est à l'accueil du Grand Parc à L'atol'.

Adresse: Chemin de la Bletta, 69120 Vaulx en Velin

Pour les animations se déroulant dans les autres espaces du Grand Parc, le lieu de rendez-vous est au **parking de L'îloz'**. Merci de ne pas faire descendre le groupe du bus et de prévenir l'animateur de votre arrivée en sonnant à l'interphone près de la barrière. Ce dernier indiquera ensuite l'itinéraire au chauffeur.

Au besoin, le lieu de rendez-vous peut être modifié, il est alors nécessaire d'en convenir avec les animateurs de L'îloz'.

Foire aux Questions

Ai-je besoin d'apporter du matériel pédagogique spécifique ?

Non. Nous fournissons l'ensemble du matériel nécessaire pour nos animations : épuisettes, boîtes–loupes, paires de jumelles, outillage divers, etc… Toutefois, n'hésitez pas à vous munir d'un grand sac pour ramener ce qui pourrait être collecté au cours d'une activité.

Quel est l'équipement approprié ?

Toutes nos animations ont lieu à l'extérieur. Il est donc nécessaire de prévoir :

- - des **vêtements et des chaussures adaptés** aux conditions météorologiques (chapeau, vêtements d'extérieurs, chaussures fermées, vêtements de pluie …)
- - le pique-nique dans un petit sac à dos
- - suffisamment d'**eau** pour la journée, en fonction du lieu d'activité

Que se passe-t-il en cas de mauvais temps ?

En cas de mauvais temps, nous pouvons proposer des lieux de repli à L'îloz' pour le pique-nique et, selon l'affluence, nous pouvons également proposer des activités à l'abri en relation avec celles prévues.
Si l'animation n'est pas prévue à L'îloz' ou à l'atol', vous pouvez nous joindre à l'accueil de L'îloz': 04 37 26 85 15 pour mettre au point une organisation de secours la veille.
Pour plus de précisions, voir les articles 6 et 7 des conditions générales de vente.

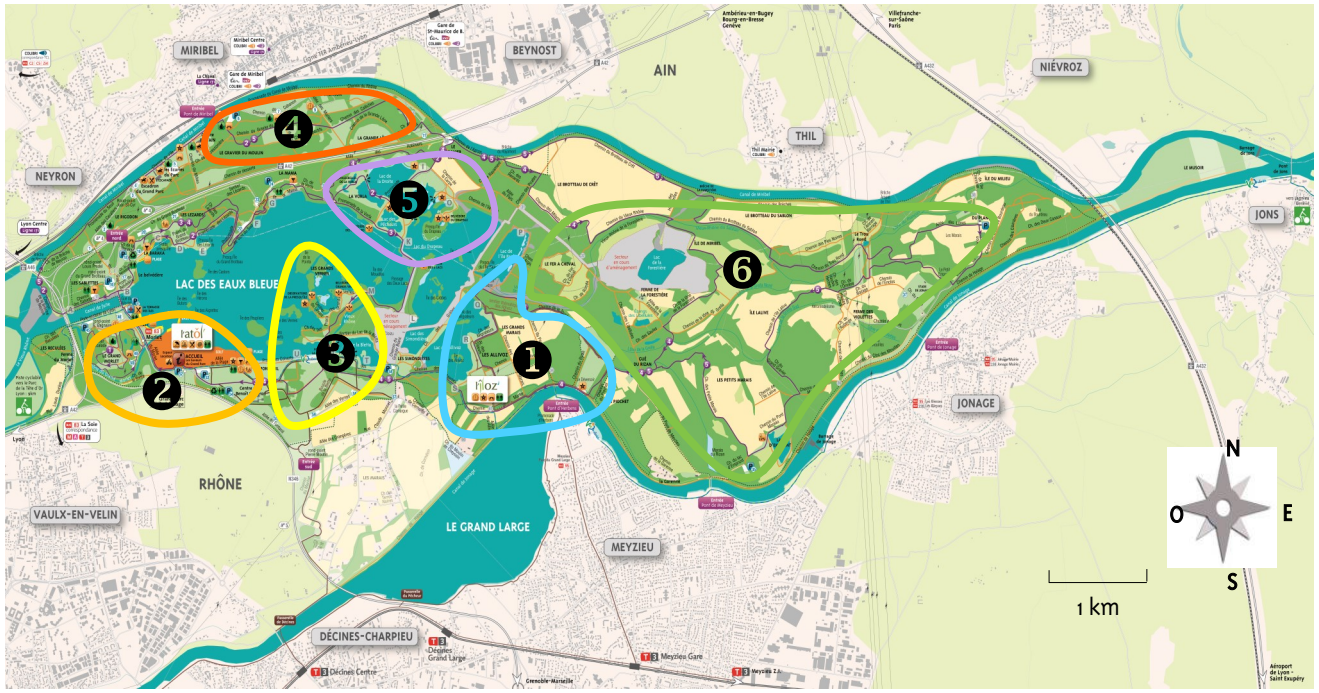
Quelques rappels pour le bon déroulement des animations…

Il est demandé aux enseignants et accompagnateurs de ne pas fumer et ne pas faire sonner leur téléphone portable durant les animations.
Si besoin, les animateurs nature peuvent faire appel aux encadrants pour accompagner les participants ou régler un souci de comportement perturbant le bon déroulement de l'animation.

Les animations nature

Toutes nos animations sont proposées en corrélation avec chaque cycle d'apprentissage de l'éducation nationale.

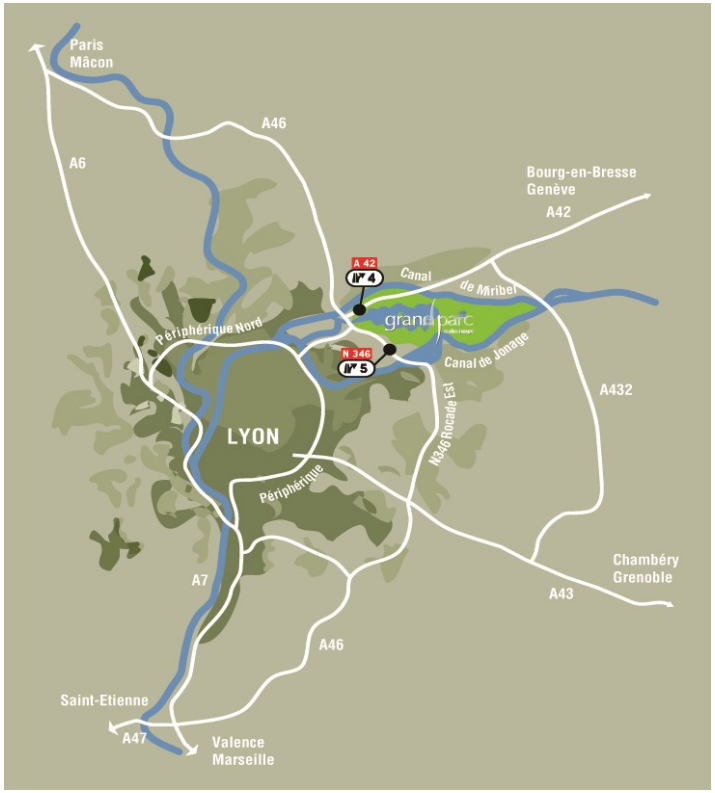
LIEUX DES ANIMATIONS NATURE AU GRAND PARC MIRIBEL JONAGE



1. L'îloz' *(lieu de RDV)*
2. L'atol' *(lieu de RDV)*
3. Fontanil / Bletta / Grands Vernes (2 min)
4. Zone équestre (10 min)
5. La Droite (15min)
6. Zone amont (20min)

(... min) -> temps de trajet supplémentaire en véhicule depuis le parking de L'îloz' ou de l'atol'

PLAN D'ACCES



Les lieux de RDV

L'îloz' -> Parking « groupes »
Chemin du Moulin Cheyssin,
69330 MEYZIEU
Suivre la signalétique « L'îloz' »
depuis l'entrée sud

L'atol' -> Accueil du Grand Parc
Chemin de la Bletta,
69120 VAULX en VELIN
Suivre la signalétique « accueil »
depuis l'une des entrées

Contacts

Pour toute demande relative à l'accessibilité, aux horaires, aux tarifs, à l'organisation générale et pour effectuer une réservation ou si vous souhaitez de plus amples **informations sur les contenus,** vous devez contacter le service commercial du Grand Parc:

Téléphone : 04 78 80 23 60 / 04 78 80 23 64 / 04 72 97 08 29

Courriel : commercial@grand-parc.fr

LES ANIMATIONS NATURE POUR LE C4

Titres	Thèmes							Approches pédagogiques									
	eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport	cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible	artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique
Rallye nature / rallye eau -› p.49																	
Les paysages de l'eau -› p.50																	
Les métiers de l'environnement -› p.51																	
Les circuits courts de l'agriculture -› p.52																	
La balade naturaliste -› p.53																	
L'odyssée du Rhône -› p.54																	
De l'eau dans les tuyaux -› p.55																	
En quête de biodiversité -› p.56																	
De la graine à la fleur -› p.57																	
Promenons nous !-› p.58																	

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

RALLYE NATURE / EAU

Grand jeu liant course d'orientation et défi permettant aux participants de découvrir le Grand Parc selon le thème choisi: l'eau ou la nature. Les équipes s'affrontent sur le même parcours mais pas dans le même ordre avec les mêmes quizz, défis ou missions qui permettent après chaque balise trouvée de rapporter des points. Quelle équipe saura allier ruse, solidarité et endurance pour remporter la victoire finale ?

Durée : 2h
Effectif: 30 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Réinvestir ses connaissances de couse d'orientation: lecture de carte/plan, orientation, maîtrise de ses déplacements et de son effort • Approfondir ou évaluer ses connaissances générales sur la nature ou l'eau • Participer à un grand jeu ludique par équipe • Développer son autonomie et la coopération • Favoriser le vivre ensemble et l'esprit d'équipe • Apprendre à gérer son effort en s'adaptant au parcours et aux autres	Le contenu de l'animation est fonction du projet de classe, du niveau des participants et de l'animateur. Il est possible sur demande d'adapter le contenu au projet de la classe. • Explication des règles du jeu et lecture de carte • Répartition par équipe de 3/4 participants des cartes et feuilles de route • Rallye nature / eau: course d'orientation en étoile, après chaque balise découverte, l'équipe revient au « camp de base » pour relever un défi en lien avec le thème choisi, le rallye se termine au temps. Jusqu'à 20 défis possibles. • Classement des équipes par points sur demande ou en mode coopératif	• **Adapter ses déplacements à des environnements variés:** prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ, respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement, assurer, aider l'autre pour réussir ensemble • **Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences** • **Le vivant et son évolution** • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: Balade naturaliste / les paysages de l'eau / Promenons-nous !
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

LES PAYSAGES DE L'EAU

Les paysages du Grand Parc sont façonnés depuis des milliers d'années par le fleuve Rhône. Depuis 2000 ans, c'est l'homme qui aménage et organise son territoire en fonction de ses activités. C'est en cheminant à pied lors d'une randonnée à la journée que nous vous emmenons découvrir les multiples facettes du fleuve: ses milieux naturels et les aménagements humains qui jalonnent son parcours.

Durée : 4h (à la journée +pique-nique)
Effectif: 30 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Découvrir les paysages du Grand Parc, ses milieux naturels et les aménagements liés au fleuve • Aborder le risque inondation local • Pratiquer la randonnée pédestre durant une journée • Observer la faune et la flore • Se repérer et se déplacer à l'aide d'une carte • Réaliser des enquêtes de terrain pour mieux comprendre les paysages • Encourager le bien-être dans la nature, la solidarité et les échanges entre participants • Favoriser l'entraide et la coopération • Connaître un territoire (géographie, histoire ...)	• Découverte des milieux naturels (faune et flore des lacs, rivières, lônes ...) et des aménagements humains (plans d'eau, gravières, canaux, pont ...) liés au fleuve • Le risque inondation par l'exemple • Randonnée pédestre guidée à la journée (2x2h) • Fiches enquête de terrain à remplir en fonction du niveau et de la thématique (milieux naturels, faune/flore/usages de l'eau ...) • Travail de cartographie, sur plan et photo aériennes • Lecture de paysage **Cette randonnée pédestre à la journée peut être adaptée à un projet de classe sur le thème du fleuve ou d'autres (ex: la forêt, les oiseaux...). Nous contacter pour définir ensemble le projet.**	• **Adapter ses déplacements à des environnements variés:** prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ, respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement • **L'Europe et la révolution industrielle au 19e:** processus d'industrialisation qui transforme les paysages • **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler:** L'énergie, l'eau • **Pourquoi et comment aménager le territoire:** Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, étude de cas d'un aménagement local • **Les phénomènes naturels, risques et enjeux pour l'être humain:** étude d'exemples locaux et de solutions de préservation ou de restauration de l'environnement • **Caractériser des enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain** • **Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes:** exemple d'interactions entre les activités humaines et l'environnement • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: L'odyssée du Rhône / Balade naturaliste / Enquête de biodiversité/ De l'eau dans les tuyaux
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

LES METIERS DE L'ENVIRONNEMENT

Avec 2200 hectares de superficie, des espaces très fréquentés et des espaces naturels diversifiés, le Grand Parc compte de nombreux métiers afin de gérer ce vaste espace. Cette animation propose de rencontrer, au cours d'une balade (à pied ou à vélo) quelques employés représentatifs de ces métiers liés à l'environnement: gestion, entretien, surveillance, animation…

Durée : journée
Effectif: 30 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Appréhender concrètement les métiers de l'environnement et de l'aménagement (gestion, entretien, surveillance, animation) par la rencontre avec divers techniciens du Grand Parc • Comprendre les relations entre les différents métiers au sein d'une même structure, d'un même espace • Comprendre les enjeux liés à la gestion d'un vaste espace comme le Grand Parc • Découvrir différents lieux du Grand Parc à vélo ou les différentes parties d'un site à pied	*La configuration de l'animation et le choix des techniciens rencontrés est fonction du projet de classe et de la disponibilité de ces intervenants.* Balade à pied ou à vélo permettant d'aller à la rencontre des techniciens sur des lieux emblématiques de leur champ de compétence: • Garde du parc (service information et surveillance) • Responsable de l'entretien des espaces verts • Conducteur de travaux (gestion des bâtiments ou des voiries) • Responsable secteur études et travaux • Responsable de la gestion des espaces naturels • Animateur du réseau Natura 2000 • Animateur nature (éducation à l'environnement) • « Berger » (gestion pastorale) • Jardinier • … *Pensez à prendre de quoi prendre des note. Chaque rencontre comprend un temps de présentation de la formation et du travail effectué au Grand Parc ainsi qu'un temps d'échange avec les participants. N'hésitez pas à préparer les questions.*	• **Parcours avenir:** mise en application des connaissances et des compétences acquises dans la préparation de son projet d'orientation • **Construire des échanges argumentés avec d'autres points de vue concernant notamment les questions socialement vives** • Mieux comprendre les systèmes complexes des sociétés créées par l'homme contemporain • **Comprendre et interpréter des messages oraux complexes** • **Participer de manière constructive à des échanges oraux:** interagir avec autrui dans un échange, une conversation, une situation de recherche, participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur • **Favoriser une participation constructive à la vie sociale et professionnelle** • **Informer sur les métiers et la formation pour faciliter la démarche de choix** • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: Balade naturaliste / Les circuits courts de l'agriculture
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

LES CIRCUITS COURTS DE L'AGRICULTURE

Depuis quelques années, le Grand Parc s'engage dans une démarche mettant en avant les circuits courts de l'agriculture au travers de la marque « les saveurs du Grand Parc ». Celle-ci permet de mettre en valeur des produits issus de l'agriculture locale et bio dans des filières courtes. C'est une nouvelle organisation du circuit des produits alimentaires qui est à découvrir au travers de cette activité.

Durée : 1/2 journée
Effectif: 15 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Comprendre la démarche et l'organisation des circuits courts de distribution • Aborder par l'exemple la filière alimentaire courte • Améliorer la compréhension des pratiques agricoles et découvrir des méthodes innovantes • Connaître les pratiques agricoles au Grand parc et les contraintes qui y sont liées (eau potable ...) • Engager une réflexion sur nos modes de consommation par l'échange et le débat • Voir et goûter des produits issus des circuits courts de distribution au travers de la marque « les saveurs du Grand Parc »	• Recueil des représentations et des usages de chacun autour des pratiques agricoles et de la filière agro-alimentaire • Découverte d'une pratique agricole innovante sur le site: l'agroforesterie • Etude de document à propos de la marque « les saveurs du Grand Parc » • Connaître les filières courtes de distribution • Elaboration par petits groupes d'exemples de circuits courts (jeu de rôle) • Echange/débat sur les avantages et inconvénients de ce mode de consommation pour les différents usagers (producteurs, intermédiaires, consommateurs) • Dégustation/observation de produits issus de la filière courte « saveurs du Grand Parc » (miel, huile essentielle ...)	• **Caractériser des enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain** • **Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes:** exemple d'interactions entre les activités humaines et l'environnement • **Les espaces productifs et leurs évolutions** • **Des ressources limitées, à gérer, à renouveler:** l'alimentation, comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? • **Construire des échanges argumentés avec d'autres points de vue concernant notamment les questions socialement vives** • **Comprendre et interpréter des messages oraux complexes** • **Participer de manière constructive à des échanges oraux:** interagir avec autrui dans un échange, une conversation, une situation de recherche, participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: Les métiers de l'environnement / Balade naturaliste
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

BALADE NATURALISTE

Partir à la découverte des milieux naturels variés qu'offre le Grand Parc: les oiseaux d'eau sur les lacs, le castor d'Europe, les richesses insoupçonnées de la ripisylve, les orchidées des prairies sèches et bien d'autres observations sont à réaliser tout au long de l'année. A pied ou à vélo, cette balade s'appuie sur ce qui est visible durant la saison choisie pour favoriser un contact et une observation directe de la nature.

Durée : journée
Effectif: 15 enfants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Découvrir la diversité des milieux naturels du Grand Parc • Favoriser l'observation et le contact direct avec la nature • Appréhender les aménagements réalisés au Grand Parc en faveur de la biodiversité • Sortir des sentiers battus et découvrir des lieux ou des espèces insoupçonnées • Observer les impacts des activités humaines sur la biodiversité à l'échelle locale • Aborder les règles et les lois permettant la protection de la nature • Natura 200 au Grand Parc	Le contenu de la balade est fonction de la saison ou de l'animateur mais peut surtout s'adapter en fonction du projet de groupe. Ci-dessous des exemples d'activités: • Observation à la jumelle des oiseaux d'eau • Observation de la biodiversité des lacs, des mares, des forêts, des prairies … avec des outils adaptés • Découverte de la diversité des milieux naturels du territoire • Détermination d'espèces animales ou végétales • Découverte de la vie d'une espèce en particulier • Découvertes des aménagements réalisés au Grand Parc en faveur de la biodiversité • Observation des traces et indices de vie • Observation des impacts des activités humaines sur la biodiversité (milieux de vie, plantes invasives, gestion des espaces naturels…) • Natura 2000 au Grand Parc • …	• **Adapter ses déplacements à des environnements variés** • **Appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, expérimentant, modélisant** • **Entrer dans une relation scientifique avec le monde vivant** • **Etude d'interactions entre les activités humaines et la biodiversité à l'échelle d'un écosystème local** • Préservation et utilisation de la biodiversité locale • Etude des composantes biologiques d'un paysage • Impact de la mondialisation et des espèces invasives • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: Rallye nature / Les métiers de l'environnement / Promenons-nous ! / En quête de biodiversité / De la graine à la fleur
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

L'ODYSSEE DU RHÔNE

Suivez l'eau du Rhône, de sa source à la Méditerranée en passant par le Grand Parc et découvrez les liens entre les habitants d'un territoire et le fleuve: eau potable, production d'énergie, loisirs mais aussi inondation et milieux naturels ... en prenant exemple sur le territoire du Rhône amont , nous pourrons illustrer concrètement les différents usages du fleuve Rhône.

Durée : 2h
Effectif: 15 participants/ animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Découvrir le parcours du Rhône de sa source jusqu'au delta • Apprendre à se situer et situer le Grand Parc sur le parcours du fleuve Rhône • Découvrir le fleuve à travers les usages qu'en fait l'homme sur le territoire du Rhône amont: production d'énergie, eau potable, loisirs, exploitation des matériaux ... • Aborder la notion de risque inondation sur notre territoire • Découvrir et comprendre le vocabulaire lié au fleuve Rhône , son territoire et son exploitation	• Maquette du fleuve: usages de l'eau par les êtres humains et milieux naturels, cycle de l'eau potable, risque inondation, histoire des aménagements • Fresque du bassin versant du Rhône: géographie, cartographie et paysage (organisation de l'espace autour du fleuve) et exemples d'usages de l'eau • Aborder le risque inondation et l'évolution d'une crue du Rhône en prenant l'exemple du Grand Parc à travers la maquette du fleuve • Détailler la gestion des ressources concernant l'eau potable et l'électricité sur notre territoire • Livret de découverte de l'exposition permanente de L'îloz' pour aborder le vocabulaire du fleuve de manière ludique (enquête à réaliser en équipes dans l'exposition) • Jeu de données pour découvrir le fleuve à partir de chiffres	• **Des ressources limitées à gérer:** gestion et consommation de l'énergie et de l'eau (barrages et énergie hydroélectrique, potabilité de l'eau), • **Exploitation et gestion des ressources naturelles par l'être humain:** eau potable, énergie, matériaux du sous-sol, exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement • **Pourquoi et comment aménager le territoire:** étude de cas d'un aménagement local • **L'Europe et la révolution industrielle:** processus d'industrialisation qui transforme les villes et les paysages • **Phénomènes naturels, risques et enjeux pour l'être humain:** exemple local • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: Balade naturaliste/ De l'eau dans les tuyaux
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

DE L'EAU DANS LES TUYAUX

Le bâtiment principal de L'îloz' est écologiquement responsable mais dispose surtout d'un système autonome de filtration, de traitement et d'assainissement d'eau potable. En s'appuyant sur cet exemple visible, reconstituer le circuit de l'eau potable est un jeu d'enfant ! Cette activité permet de faire le lien entre le cycle de l'eau domestique à L'îloz' et l'eau qui coule dans les robinets des enfants.

Durée : 2h
Effectif: 15 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Aborder le cycle de l'eau potable en s'appuyant sur l'exemple de L'îloz' (site autonome en eau potable) et le relier au contexte local des participants • Prendre conscience de la fragilité de la ressource en eau • Encourager des comportements responsables vis-à-vis de cette ressource: développement durable • Découvrir l'un des enjeux majeur du Grand Parc: constituer une ressource en eau potable pour l'agglomération lyonnaise • Faire la distinction entre l'eau en bouteille et l'eau du robinet • Débattre avec les autres, être à l'écoute des arguments des autres	• Jeu de piste: « de l'eau dans les tuyaux» à la découverte des lieux de production, d'usages et de traitements de l'eau à L'îloz' • Exemple d'un cycle de l'eau potable en s'appuyant sur la maquette du Rhône (détail de chaque élément du cycle) • La ressource en eau potable dans l'agglomération lyonnaise en s'appuyant sur les modules de l'exposition de L'îloz' • Mise en parallèle avec le trajet de l'eau potable dans le contexte local des participants (si différent de l'agglomération) • Le Bar à eau: dégustation de différentes eaux (minérales, de source et du robinet) tout en participant à un débat animé grâce à un jeu de données sur l'eau potable.	• **Des ressources limitées à gérer:** gestion et consommation de l'eau potable • **Exploitation et gestion des ressources naturelles par l'être humain:** eau potable, exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement • Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles • Santé des sociétés: qualité de l'eau potable • Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec les autres • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: L'odyssée du Rhône
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

EN QUETE DE BIODIVERSITE

Le Grand Parc possède sur son territoire une mosaïque de milieux naturels liés au fleuve. Equipés de nos bloc notes, nos loupes, nos épuisettes et de livres d'identification des êtres vivants, cette enquête de biodiversité permettra la recherche, l'observation et le recensement des êtres vivants sur un territoire donné. A la manière de véritables scientifiques naturalistes, partons à la découverte de la faune et de la flore locale .

Durée : 2h
Effectif : 15 participants/ animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• S 'initier à des techniques d'études scientifiques (protocoles, prises de notes, démarche) • Apprendre à observer la biodiversité en apprivoisant ses appréhensions • Découvrir la diversité des êtres vivants et leurs milieux de vie • Apprendre à pratiquer l'identification des êtres vivants à partir de documents scientifiques et d'outils spécialisés • Détermination d'espèces animales ou végétales • Observations naturalistes (comptage, traces et indices de vie ...) • Réaliser des mesures et des recensements • Comprendre et respecter des règles de sécurité	Le contenu de l'étude est fonction de la saison ou de l'animateur mais peut surtout s'adapter en fonction du projet de groupe. Ci-dessous des exemples de sujets d'étude: • Biodiversité d'un écosystème particulier: lac, mare, lône, forêt, prairie sèche, jardin naturel ... • Découverte de la diversité des milieux naturels aquatiques du territoire: étude et comparaison • Etude de cohortes particulières: oiseaux d'eau, insectes des forêts, faune du sol, flore des prairies sèches, arbres de la forêt alluviale ... • Participation à des protocoles de sciences participatives • ... Chaque sujet d'étude nécessite l'utilisation de documents, de techniques et de matériel spécifique ainsi que la mise en place d'un protocole adapté.	• **Adapter ses déplacements à des environnements variés** • **Appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, expérimentant, modélisant** • **Entrer dans une relation scientifique avec le monde vivant** • **Etude d'interactions entre les activités humaines et la biodiversité à l'échelle d'un écosystème local** • Observation de terrains pour recueillir des données, utilisation d'outils de détermination et de classification • relation de parenté entre les êtres vivants: caractères et classification • Préservation et utilisation de la biodiversité locale • Participation à des sciences participatives • Etude des composantes biologiques d'un paysage local • Impact de la mondialisation et des espèces invasives • Dynamique des populations • Classification évolutive des êtres vivants • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc : Promenons-nous ! / Balade naturaliste / De la graine à la fleur
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

DE LA GRAINE A LA FLEUR

En fonction de la saison, cette activité permet de découvrir la diversité du monde végétal au travers de ses fleurs ou de ses fruits par la collecte, l'observation à la loupe ou au microscope et le dessin de ses différents éléments. A partir de ces observations, c'est toute l'histoire de la vie d'une plante qui est abordée, de la graine à la fleur, en passant par la pollinisation.

Durée : 2h
Effectif: 15 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Découvrir la diversité des végétaux au travers de ses fleurs ou de ses fruits • Reconnaître les différentes parties d'une fleur, d'un fruit ou d'une graine et leurs différentes fonctions • Aborder le cycle de vie des plantes • Comprendre la pollinisation et le mode de reproduction des plantes à fleurs • Appréhender le fonctionnement des modes de reproduction et leur influence sur la dynamique des populations en fonction de l'environnement à partir d'exemples observés • Prendre conscience des interactions entre les plantes et les êtres vivants	**Printemps/été:** • diversité des formes et couleurs des fleurs • Collecte d'échantillons et observation (loupe, loupe binoculaire) dans le détail • Dessin des différentes parties des plantes observées • Les différentes parties et fonctions des plantes • Les modes de pollinisation • Cycle de la fleur au fruit et jeu « pollinisation » **Automne:** • diversité des formes et couleurs des fruits • Collecte d'échantillons et observation (loupe, loupe binoculaire) dans le détail • Dessin des différentes parties des plantes observées • Différencier fruits secs et charnus • Cycle de vie de la fleur au fruit et jeu sur la dissémination • Jeu « dissémination des graines »	• **Adapter ses déplacements à des environnements variés** • **Appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, expérimentant, modélisant** • **Entrer dans une relation scientifique avec le monde vivant** • **Relier des éléments de biologie de la reproduction des êtres vivants et l'influence du milieu sur le survie des individus, à la dynamique des populations:** reproduction sexuée et asexuée, milieux et modes de reproduction chez les plantes à fleurs, relation de parenté entre les êtres vivants: caractères et classification • Observation de terrains pour recueillir des données, utilisation d'outils de détermination et de classification • Etude des composantes biologiques d'un paysage local • Dynamique des populations • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: En quête de biodiversité / Balade naturaliste / Rallye nature
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité

Cycle 1 2-5 ans	Cycle 2 6-8 ans	Cycle 3 9-11 ans	Cycle 4 12-15 ans	Lycée Etudiants

eau	jardinage	faune	flore	fabrication	alimentation	sport

PROMENONS NOUS !

Le territoire du Grand parc, prenant place sur une île au milieu du Rhône, propose un grand espace de 2200 hectares propice à la balade et à la découverte de la nature. Partons ensemble à la découverte des lacs et forêt du parc tout en apprenant à s'orienter, gérer son effort et être en sécurité dans un espace naturel. Une journée complète pour s'aérer avec ses copains et prendre du bon temps en pleine nature !

Durée : 4h (à la journée +pique-nique)
Effectif: 30 participants / animateur

Approches pédagogiques

cognitive	technique	scientifique	sensorielle	sensible
artistique	culturelle	culinaire	ludique	physique

NIVEAU	Objectifs pédagogiques	Contenu / Déroulé de l'animation	Liens avec le Programme d'enseignement de l'éducation nationale
C4	• Pratiquer la marche à pied durant une journée en réalisant un effort physique • Pratiquer l'orientation en plein nature par des exercices variés • Aborder les règles de sécurité et de secours en pleine nature dont le risque inondation • Découvrir les paysages du Grand Parc, ses milieux naturels et les aménagements liés au fleuve • Observer la faune et la flore du territoire • Se repérer à l'aide d'une carte et d'une boussole • Encourager le bien-être dans la nature • Favoriser l'entraide et la coopération • Connaître un territoire (géographie, histoire ...)	• Découverte des milieux naturels (faune et flore des lacs, rivières, lônes ...) et aménagements humains (plans d'eau, gravières, canaux, pont ...) liés au fleuve • Randonnée pédestre guidée à la journée (2x2h), pique nique dans la nature • Travail de cartographie, sur plan et photo aériennes pour connaître le territoire • Exercices ludiques d'orientation: apprentissage des techniques et jeux collectifs • Secours et sécurité en pleine nature: règles et usages par l'exemple du Grand Parc • Observation de la nature **Cette balade à la journée peut être organisée à partir de différents points de départ et d'arrivée et peut être réalisée à vélo. Nous contacter pour définir ensemble le projet.**	• **Adapter ses déplacements à des environnements variés:** prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ, respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement, assurer, aider l'autre pour réussir ensemble, exemples de pratiques: course d'orientation, randonnée, VTT • **Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences** • Sport et espace: orientation et cartographie • **Etude d'interactions entre les activités humaines et la biodiversité à l'échelle d'un écosystème local** • Etude des composantes biologiques d'un paysage • **Comprendre et adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement**

Animations complémentaires au Grand Parc: L'odyssée du Rhône / Rallye nature
Avec les acteurs du plan d'éducation au développement durable-› http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

période d'activité